

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 города Буйнакск»  
МК ДОУ ДС № 20 ГБ

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2019 – 2020 учебный год



г. Буйнакск  
2020 год



# Содержание

<b>I. Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Основная часть</b>	
1. Общие характеристики учреждения.....	4-6
2. Особенности образовательной деятельности.....	7-12
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	13-16
4. Кадровый потенциал.....	17
5. Результаты деятельности ДОУ.....	18-20
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	21
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	22
<b>III. Заключение</b>	
Перспективы и планы развития.....	23

## I. Введение

Публичный отчет Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 20 города Буйнакск» (далее — ДОО) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019 – 2020 учебный год.

Публичный отчет ДОО — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОО и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**Основными целями** Публичного отчета являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующая, заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, бухгалтер, педагоги, старшая медицинская сестра, родительский комитет.

## II. Основная часть

### Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 20 города Буйнакск" действует на основании:

□ Устава (утвержден постановлением №844 от 25 сентября 2015 года администрацией городского округа муниципального образования «города Буйнакск»);

□ Лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия: регистрационный № 8788 от 21.12.2016 г. Срок действия – бессрочная)

**Детский сад расположен по адресу:** Республика Дагестан, город Буйнакск, ул. Даибова, дом 2, корп. Г.

**Телефон:** 8(928)2434468

**Электронный адрес:** <https://buynaksk20.tvoysadik.ru/>

**Электронная почта:** dina\_zalibekova@mail.ru

**Учредитель** — Управление образования города Буйнакск.

**Руководитель учреждения** — заведующая Залибекова Дина Басировна.

**Год основания учреждения** — 2016 год.

**Режим работы** – ДОУ работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Республики Дагестан.

Детский сад рассчитан на 150 воспитанников от 1,5 до 7 лет. Комплектование в группы детского сада осуществляется на основании возраста детей.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение ДОУ (социум) – МКОУ СОШ №7, МКОУ СОШ №2, Горсад, диагностический центр, следственный комитет, МФЦ, 2-й отдел УКОН МВД по РД.

В ДОУ функционирует 8 групп. 3 группы расположены на первом этаже: «Гномики» и «Солнышко» для детей среднего возраста, а также группа «Колобок» для детей раннего года жизни.

Кроме этого на первом этаже расположен музыкальный зал, прачечная, пищеблок, кабинеты:

- заведующей;
- заместителя заведующей по АХЧ;
- главного бухгалтера;
- делопроизводителя;

- медицинский;
- процедурный;
- изолятор;
- кладовщика.

На втором этаже расположено 5 групп:

«Светлячок», «Винни – Пух» – группа для детей 5-го года жизни;

«Звездочка», «Непоседы» – группы для детей 7-го года жизни;

«Золушка» – группа для детей раннего года жизни;

А также:

- учебный класс;
- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя логопеда.

Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная.

Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей.

### **Характеристика контингента воспитанников ДОО**

Плановая наполняемость на 8 групп – 150 детей.

Фактическая за 2019- 2020 уч. год - 308 детей:

1. Группа «Солнышко» (II младшая) – дети от 3 до 4 лет (42 воспитанника)
2. Группа «Гномики» (средняя) – дети от 4 до 5 лет (36 воспитанников)
3. Группа «Светлячок» (старшая) – дети от 5 до 6 лет (41 воспитанник)
4. Группа «Винни-Пух» (старшая) – дети от 5 до 6 лет (44 воспитанника)
5. Группа «Звездочка» (подготовительная) – дети от 6 до 7 лет (33 воспитанника)
6. Группа «Непоседы» (подготовительная) – дети от 6 до 7 лет (39 воспитанников)
7. Группа «Колобок» (I младшая) – дети от 2 до 3 лет (39 воспитанников)
8. Группа «Золушка» (I младшая) – дети от 2 до 3 лет (34 воспитанника)

Участок МК ДОО огорожен забором, озеленен. Имеются газоны, асфальтовые дорожки, спортивная площадка. На территории МК ДОО № 20 имеется 8 игровых участков и беседок. На каждом участке есть песочницы с открывающимися крышками. На территории детского сада установлены фонари для освещения.

### **Характеристика семей воспитанников**

#### **СОСТАВ СЕМЬИ:**

Полная семья – 96%

Неполная семья (один родитель) – 4%

Опекаемые дети – 0, %

#### **ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ:**

20-30 лет – 29,3%

30-40 лет – 54,4%

более 40 лет – 16,3%

### **ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:**

Среднее – 10%

Среднее профессиональное – 40%

Высшее – 50%

### **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС:**

Служащие – 45%

Рабочие – 7%

Домохозяйка (временно не работающие) – 24%

Частные предприниматели – 10%

Студенты – 0%

### **ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ:**

Благоустроенная квартира – 32%

Частный дом – 61%

Общежитие – 0%

Арендуют жильё – 7%

### **Характеристика взаимоотношений между администрацией и профсоюзной организацией**

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией выстраиваются на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок для работников ДОУ, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

## Раздел 2. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
10. Уставом МК ДОУ № 20.
11. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### **в раннем возрасте (с 2-х лет):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

#### **для детей дошкольного возраста (с 3 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;



- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования**

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н. Е. для групп общеразвивающей направленности.

#### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

В связи с этим реализуется **парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Умные пальчики» (конструирование в ДС) И.А. Лыкова
- «Изобразительная деятельность в ДС» И.А. Лыкова
- «Малыши-крепыши» (физическое развитие детей 3-7 лет) О.В. Бережнова.
- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
- И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- «Занимательная физкультура», К .К.Утробина;
- «Нетрадиционная методика по физкультуре», М.А. Глазырина;

Также в МК ДОУ ДС № 20 ГБ реализуются **региональные программы:**

- «Декоративно-прикладное искусство народов Дагестана», М.М. Байрамбеков;
- «Музыкальные занятия в детском саду», С.С. Агабекова;
- «Система комплексных занятий по ознакомлению детей с народным искусством Дагестана» М. М. Байрамбеков;
- «Дети гор»;
- «Салам Алейкум»;
- «От истоков прекрасного – к творчеству»;
- «Мы учимся говорить по-русски»;
- - «Познаем наш край родной».

## Использование образовательных технологий

- Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.
- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

### Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудован кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога;
- устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры.

<b>Помещения</b>	<b>Оборудование, обеспечение</b>
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность), в целях речевого развития.
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, телевизор. Подборка детских звукозаписей для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Логопедический кабинет	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).

Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки). Оборудование для сенсорной комнаты: мягкие модули, релаксационные модули, световые модули.
----------------------------	---

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории**

<b>Территория</b>	<b>Оснащение</b>
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот. Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно

осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2019-2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано, не зафиксированы и случаи детского травматизма в ДОО.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОО удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОО и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме детей в ДОО, Уставом ДОО и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Питание трехразовое (завтрак, обед, уплотненный полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОО.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: комплекты ПК (4), МФУ (4), экран (1), музыкальный центр (1), телевизоры (4).

Имеется постоянный доступ в Интернет.



#### Раздел 4. Кадровый потенциал

На основе сведений о педагогических работниках МК ДОУ ДС № 20 на 31.07.2020 года определены следующие категории педагогов:

1. По образованию:

- высшее (педагогическое) – у 8 педагогов педагогическое образование;
- среднее специальное и среднее профессиональное (педагогическое) – 9 педагогов.

2. По квалификационной категории:

- высшая – 0 педагогов;
- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 11 педагогов;
- не аттестованных (запланировано на следующий учебный год) – 5 педагогов.

3. По педагогическому стажу работы:

- менее 2 лет – 3 педагога;
- до 5 лет – 5 педагогов;
- до 10 лет – 4 педагога;
- до 15 лет – 3 педагога;
- до 20 лет – 1 педагог;
- до 25 лет – 0 педагогов;
- до 30 лет – 0 педагогов;
- до 35 лет – 0 педагогов;
- до 40 лет – 1 педагог.

4. По прохождению курсов повышения квалификации:

В текущем учебном году все педагоги прошли курсы повышения.

5. По возрасту:

- до 25 лет – 1 педагог;
- до 30 лет – 6 педагогов;
- до 35 лет – 10 педагогов;
- до 40 лет – 2 педагога;
- до 45 лет – 0 педагогов;
- до 50 лет – 1 педагог;
- до 55 лет – 0 педагогов;
- до 60 лет – 0 педагогов;
- до 65 лет – 0 педагогов;
- до 70 лет – 1 педагог.

## Раздел 5. Результаты деятельности ДОУ

### Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

Вид мероприятия	Уровень проведения	Кол-во мероприятий
<b>Работа с кадрами по годовому плану</b>		
Консультация	ДОУ	8
Семинар - практикум	ДОУ	3
Медико-педагогический совет	ДОУ	2
Педагогический совет	ДОУ	4

Вид мероприятия	Уровень проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
<b>Открытые мероприятия</b>			
Семинар	Городской	6	26
Заседание методистов ДОУ	Городской	3	1
НОД	ДОУ	6	21

### Организовано участие в различных конкурсах и мероприятиях:

В 2019-2020 учебном году детский сад принимал активное участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

- ✓ «Неделя безопасности»
- ✓ «Веселые старты» - 3 место на республиканском этапе.
- ✓ «Мне ль тебе Дагестан ...» конкурс чтецов по творчеству Расула Гамзатова – 2 место.
- ✓ Фестиваль «Звездочки Буйнакса» - Танец и песня – 1,2 место
- ✓ Семинар «СанПин в ДОУ» на базе ДОУ№8
- ✓ «День города»
- ✓ «Веселая зебра»
- ✓ Акция «Безопасный газ»

- ✓ Всероссийский смотр – конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения - 2020»
- ✓ Выступление воспитанников на праздничном концерте, посвященного 23 февраля.
- ✓ «Золотые россыпи» - 3 место
- ✓ Семинар «Степ - аэробика, как одна из нетрадиционных форм физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»
- ✓ «Воспитатель года -2020»
- ✓ Курс из 10 вебинаров по актуальным проблемам ДО России.
- ✓ VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России» на тему «Здоровые дети – здоровое будущее»
- ✓ «75 лет со Дня Победы» (организованы и проведены онлайн мероприятия)

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО.

### **Анализ результатов мониторинга**

При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Воспитанники МК ДОУ ДС № 20 ГБ добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

*Анализ результатов мониторинга к концу 2019-2020 учебного года по освоению основной образовательной программы дошкольного образования показал:*

Достаточный уровень развития выявлен по социально-коммуникативному развитию на конец 2018-2019 учебного года – у 81 % детей, по познавательному развитию – у 84 % детей, по речевому развитию – у 82 % детей, по художественно-

эстетическому развитию – у 84 % детей, по физическому развитию – у 83 % детей. Таким образом, в среднем усвоение программного материала к концу 2019-2020 учебного года составило 88 %.

Наиболее низкий уровень усвоения Программы выявлен по социально-коммуникативному развитию (81%), по речевому развитию (83 %).

*Анализ результатов изучения интересов и потребностей воспитанников позволил определить, что в наибольшей степени у дошкольников МК ДОУ ДС № 20 проявляется интерес коммуникативной активности (83%), творческой активности (85%), к физической активности (81%), к познавательной деятельности (80%), в наименьшей степени проявляется включенность в продуктивную деятельность (78%).*

### **Анализ активности родителей**

Анализ активности родителей позволил определить следующие результаты:

Родители дошкольных групп МК ДОУ ДС № 20 ГБ проявляют участие в наибольшей степени в следующих формах сотрудничества: в изготовлении пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы (44 %), в субботниках (25 %); в подготовке к летне-оздоровительной компании (20 %). В меньшей степени проявляют участие в проектной деятельности (15%), в выставках (70 %), спортивных мероприятиях (20 %).

### **Активность родителей в образовательном процессе определена следующим образом:**

- активных родителей выявлено (51 %),
- родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных (33 %),
- родителей не активных, тяжело включающихся в образовательный процесс (16 %).

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются денежные средства местного и регионального бюджета. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

## **Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

*Исходя из результатов мониторинга, тематического и оперативного контроля на итоговом педагогическом совете приняты годовые задачи на 2020-2021 учебный год:*

1. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать формы и методы работы по речевому развитию дошкольников через внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

## III. Заключение

### Перспективы и планы развития

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО;

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (привлечение к участию в праздниках и развлечениях, мастер-классы). Повышение качества образовательного процесса на основе использования проектирования и включения семьи в проектную деятельность;

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);

Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;

Продолжать принимать участие в городских, республиканских, федеральных конкурсах;

Продолжать использовать интеграцию образовательных областей при организации непрерывной образовательной деятельности, игры с использованием ИКТ информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение сказкотерапии в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Залибекова Дина Басировна

Действителен с 28.08.2021 по 28.08.2022