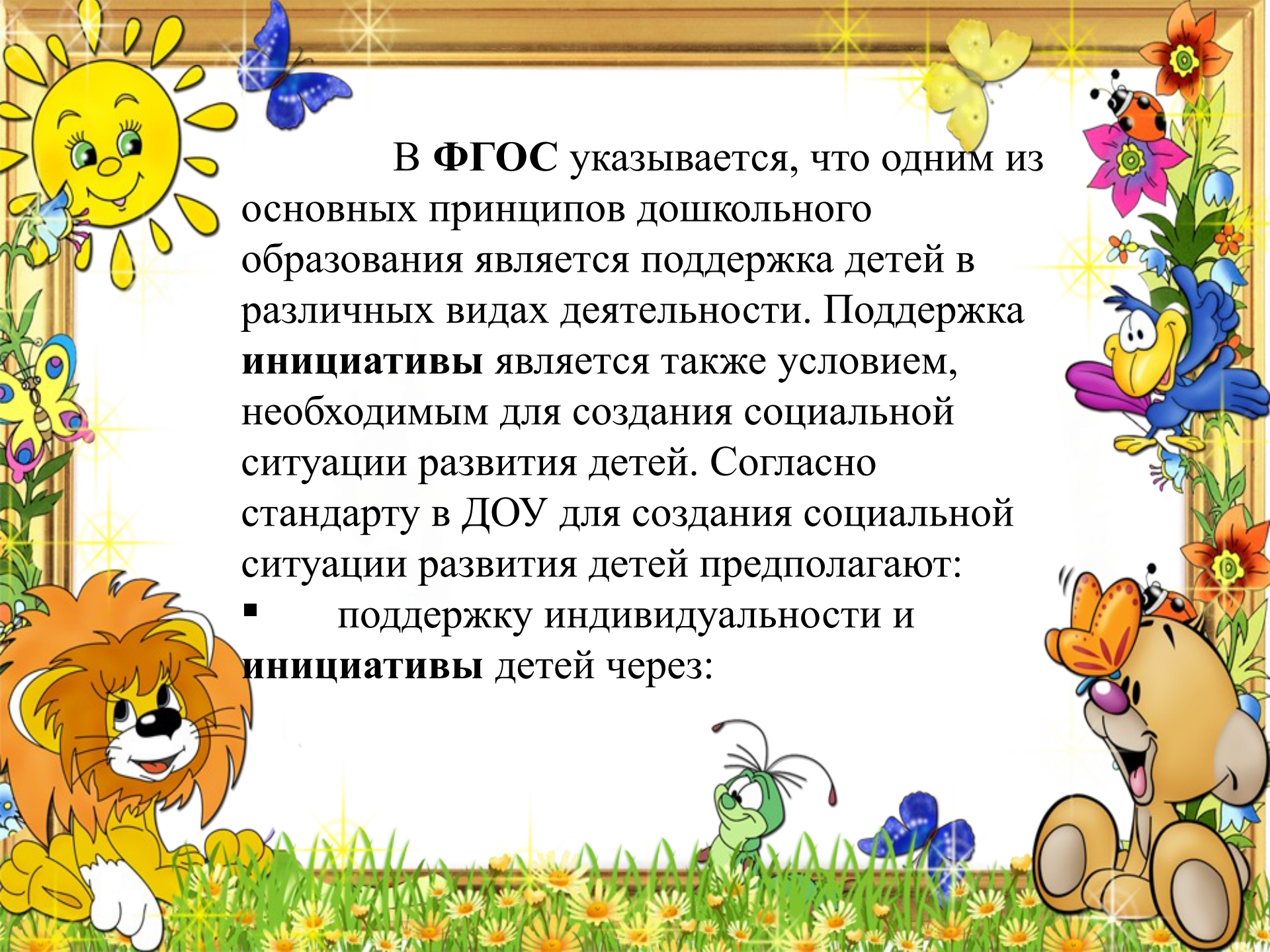
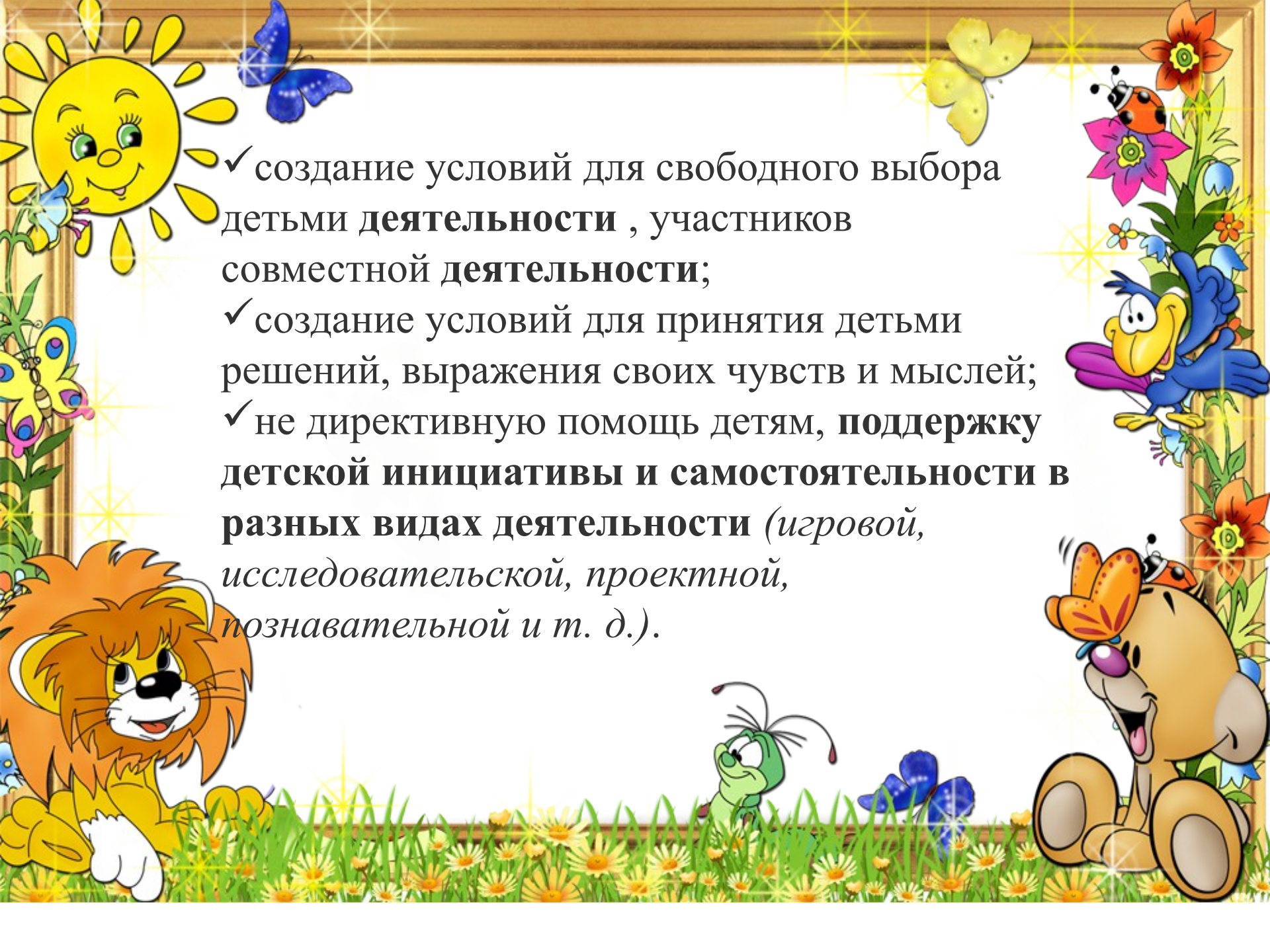



«Работа по развитию и поддержке детской инициативы в разных видах деятельности».



В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка **инициативы** является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Согласно стандарту в ДООУ для создания социальной ситуации развития детей предполагают:


- поддержку индивидуальности и **инициативы** детей через:


- 
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).



Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности **инициативы и самостоятельности** детей:




- ребенок овладевает основными культурными способами **деятельности**;
- проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- способен выбирать себе род занятий, участников по **совместной деятельности**;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных **видах деятельности**,
- во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

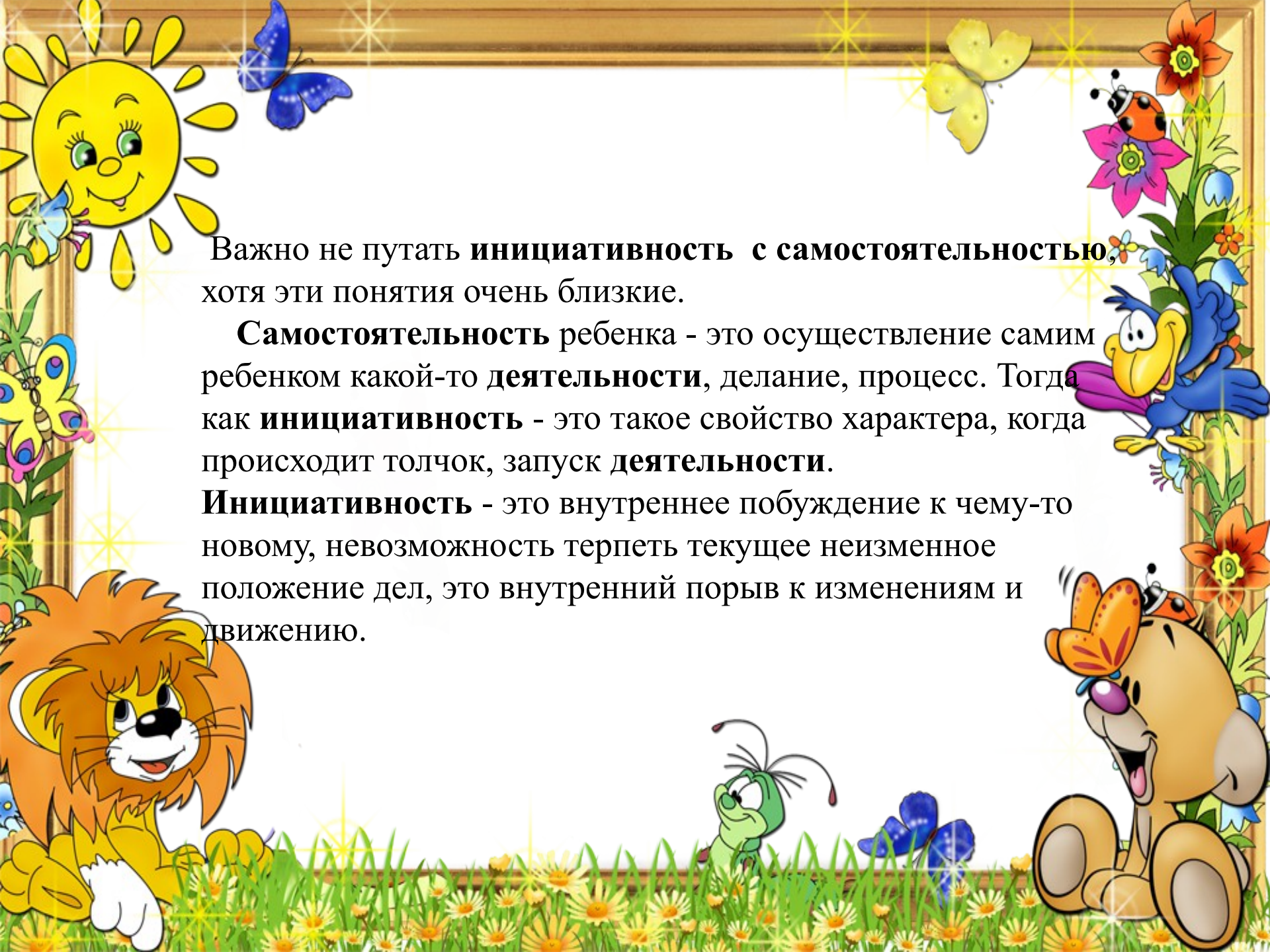
- 
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается **самостоятельно** придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы;
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных **видах деятельности**.



При организации НОД педагог знает, чем будут заниматься дети, перед ним стоят цель и задачи, которые он должен реализовать в ходе НОД.

Но педагог должен понимать, что есть цели ребенка и он должен организовать так образовательный процесс, чтобы цели педагога и цели ребенка были совмещены и каждый ребенок находил свой интерес в этой деятельности. Мы должны понимать, что если дети вас не слушают, значит им не интересно, значит надо менять свои подходы к созданию мотивации. Чтобы мотивировать ребенка на **самостоятельную деятельность** можно в конце НОД или совместной деятельности **предложить** детям, что можно из того что узнали использовать потом. Педагог может внести изменения в РППС, что тоже является вкладом в развитие **самостоятельности и инициативы** детей.






Важно не путать **инициативность** с **самостоятельностью**, хотя эти понятия очень близкие.

Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то **деятельности**, действие, процесс. Тогда как **инициативность** - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск **деятельности**.


Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

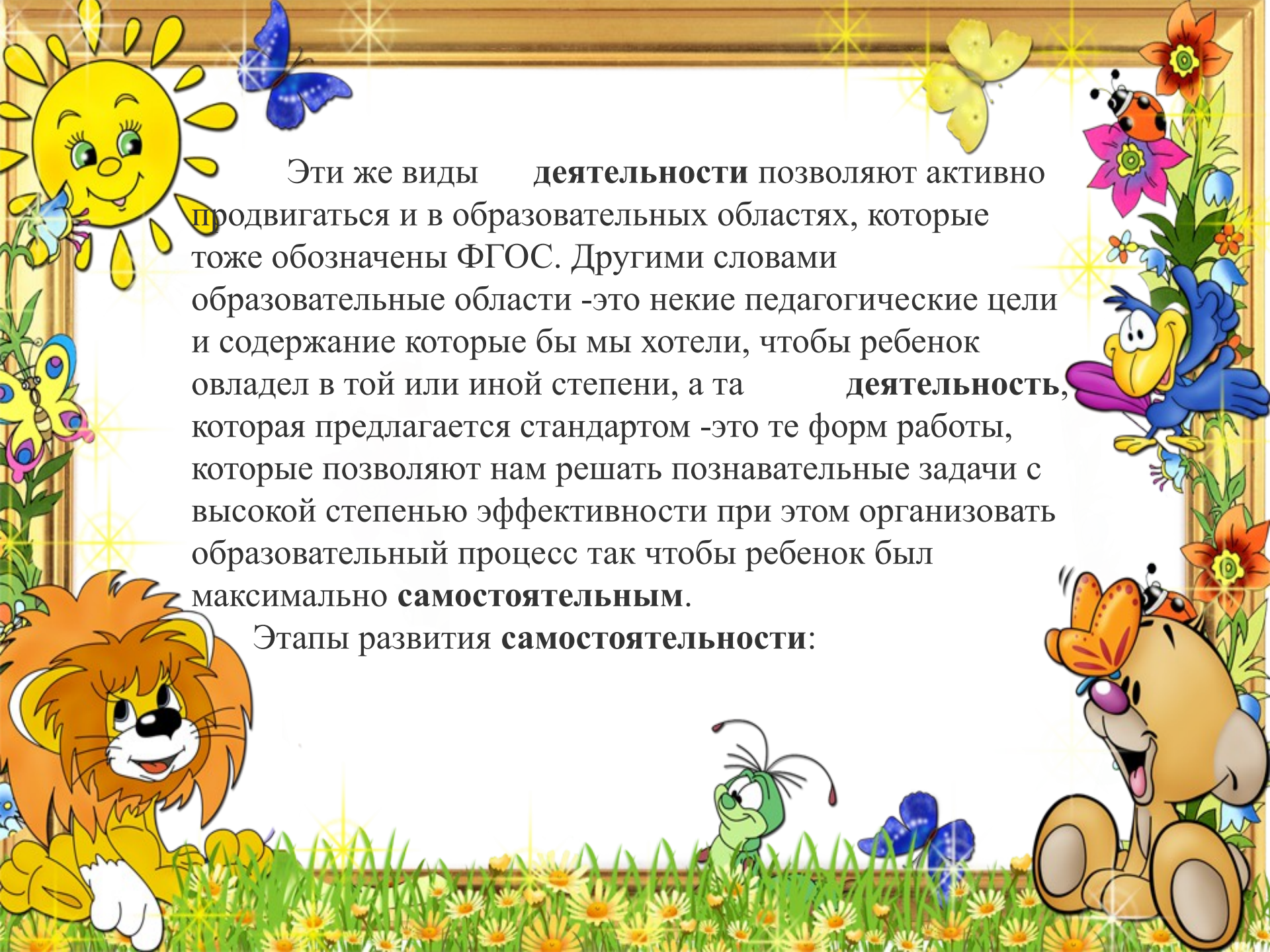


Говоря об **инициативности**, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек **поддается** импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания.

Инициатива же чаще осознанна, т. к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли.

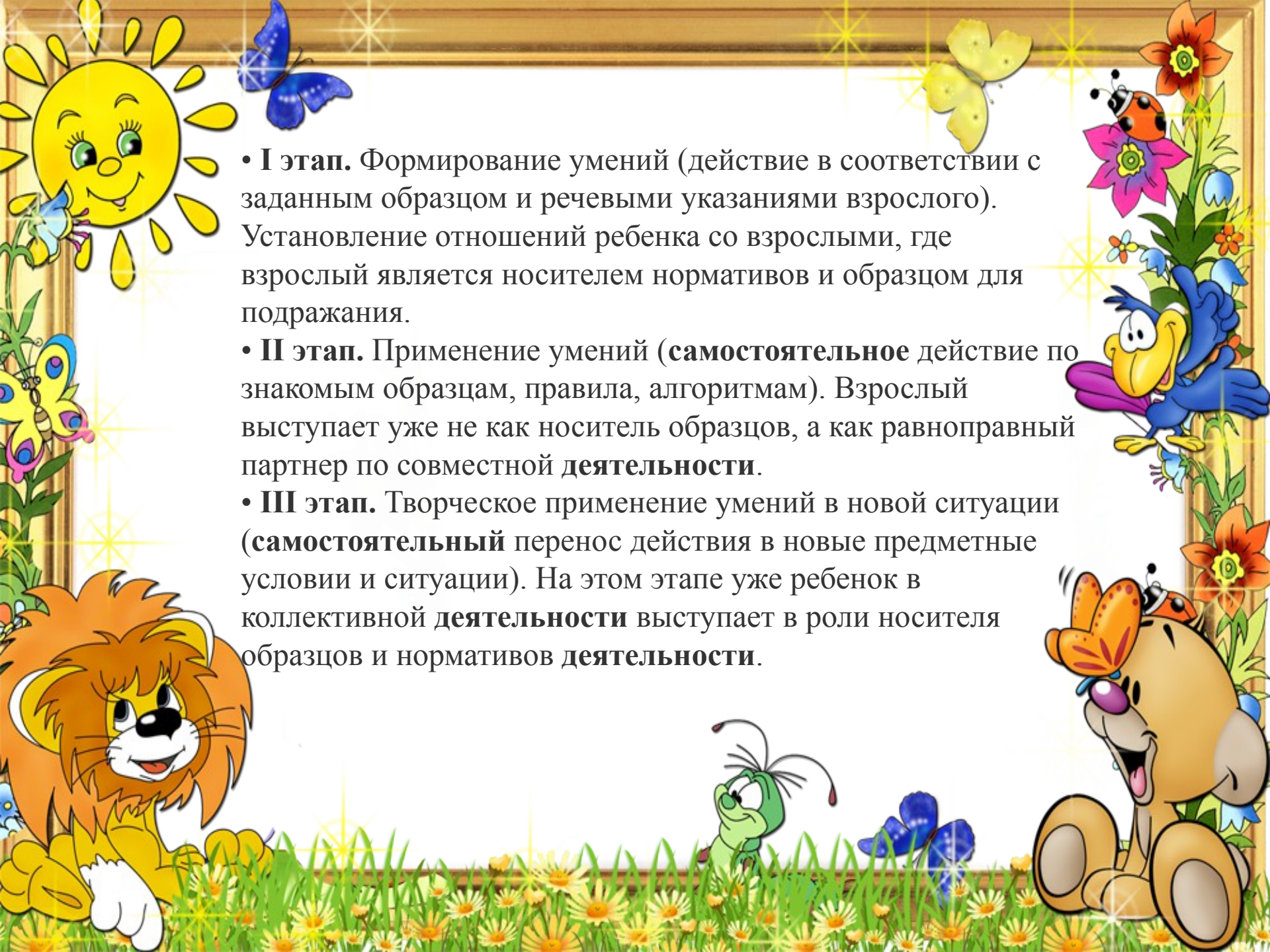
Инициатива и самостоятельность может формироваться только в процессе **детской деятельности**. Задача педагогов организовать образовательный процесс так чтобы дети действительно работали в тех направлениях, которые заданы этими **видами детской деятельности**.







Эти же виды **деятельности** позволяют активно продвигаться и в образовательных областях, которые тоже обозначены ФГОС. Другими словами образовательные области -это некие педагогические цели и содержание которые бы мы хотели, чтобы ребенок овладел в той или иной степени, а та **деятельность**, которая предлагается стандартом -это те форм работы, которые позволяют нам решать познавательные задачи с высокой степенью эффективности при этом организовать образовательный процесс так чтобы ребенок был максимально **самостоятельным**.

Этапы развития **самостоятельности**:




- 
- **I этап.** Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.
 - **II этап.** Применение умений (**самостоятельное** действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.
 - **III этап.** Творческое применение умений в новой ситуации (**самостоятельный** перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.



На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в **совместной деятельности**, многие вещи демонстрирует педагог сам, **инициирует детей** на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

Второй этап действительно серьезный этап **самостоятельности**. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к **самостоятельному** решению той или иной задачи

Третий этап - творческий. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.



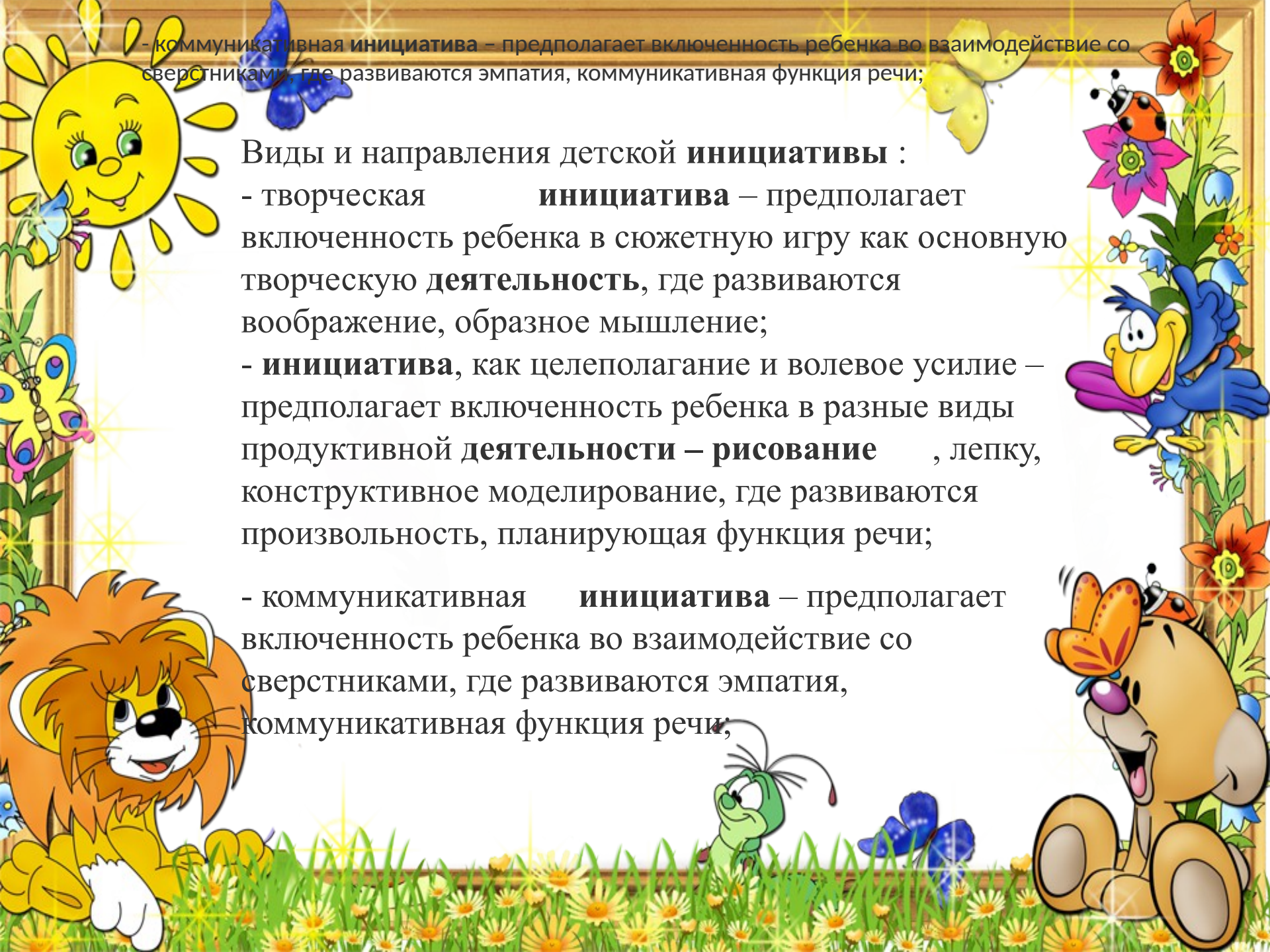
- коммуникативная **инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;


Виды и направления детской **инициативы** :

- творческая **инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую **деятельность**, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива**, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной **деятельности** – **рисование**, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная **инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

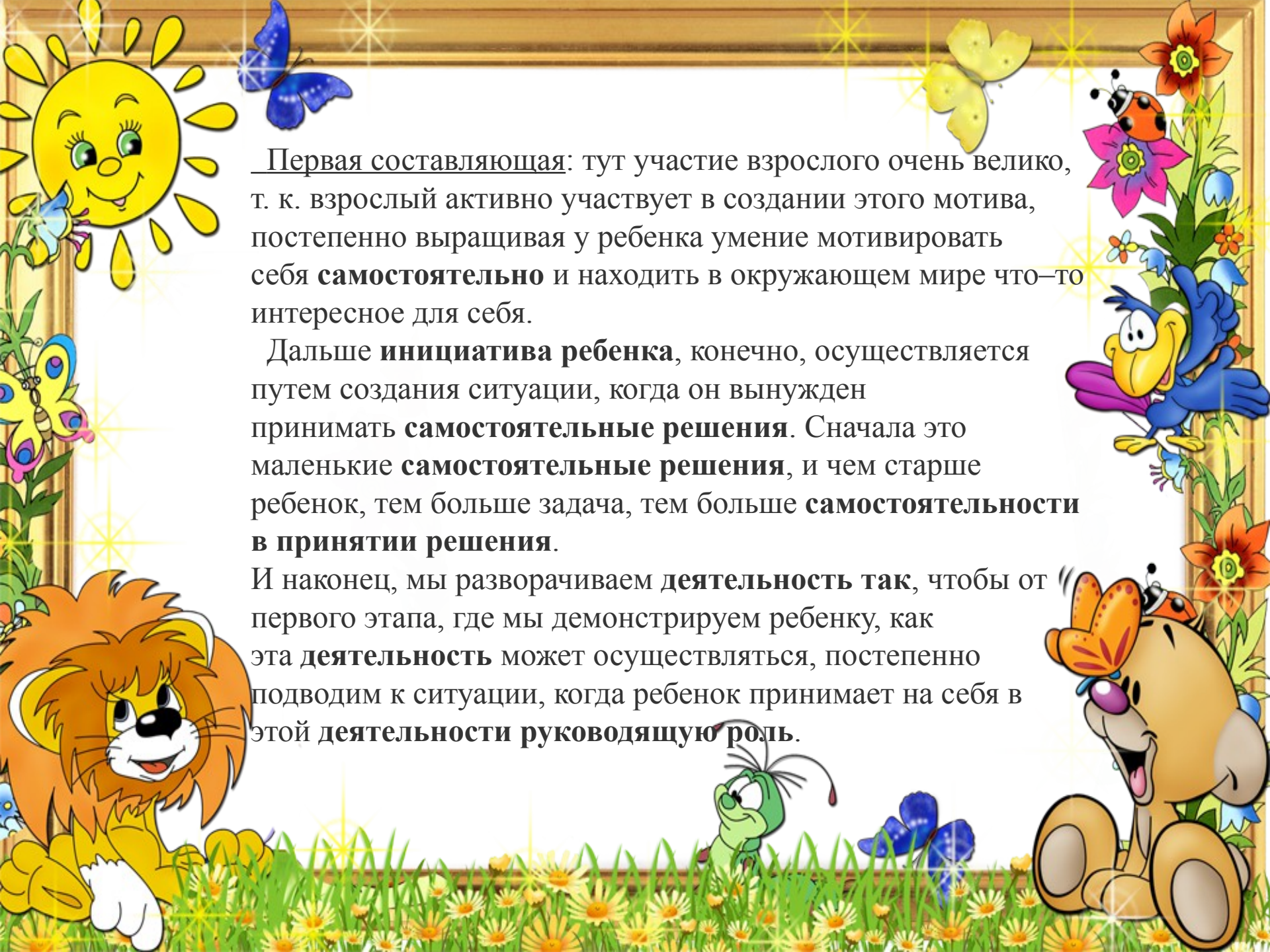




- познавательная **инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую **деятельность**, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих:

- побуждающий мотив к новой **деятельности**
- принятие ребёнком **самостоятельности решений**
- руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.



Первая составляющая: тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя **самостоятельно** и находить в окружающем мире что-то интересное для себя.

Дальше **инициатива ребенка**, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать **самостоятельные решения**. Сначала это маленькие **самостоятельные решения**, и чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше **самостоятельности в принятии решения**.

И наконец, мы разворачиваем **деятельность так**, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта **деятельность** может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности **руководящую роль**.



Спасибо за внимание.