***Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»***

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:**

• **воспитание** гуманного отношения к природе *(нравственное****воспитание****)*;

• формирование системы экологическихзнаний и представлений *(интеллектуальное развитие)*;

• развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

• участие **детей** в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение **детей к природе**, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду *(разумеется, речь идет о животных, растениях и т. д.)* а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т. д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение **детей**к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему **воспитание**сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных **дошкольникам экологических знаний**, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;

-понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т. е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою **экологическую нишу**, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у **детей** гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их **возраста** практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения **детей с живой природой.** А создание и поддержание положительного эмоционального состояния **детей**(радость от выполненной работы, удостоенной похвалы **воспитателя или родителя расцветший цветок**, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить **детей** видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства **дошкольников** еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача **родителей – подвести детей к пониманию того**, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.